

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.псих.н.,
доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психодиагностика**

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.псих.н., доцент, Любичкая О.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 3
контактная работа	96	зачёты (курс) 3
самостоятельная работа	120	курсовые работы 3
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические	16	16	32	32	48	48
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	32	32	40	40	72	72
Контактная работа	44	44	52	52	96	96
Сам. работа	64	64	56	56	120	120
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.33
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

Применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Владеть:

Способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-1: Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии**Знать:**

Способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Уметь:

Проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии

Владеть:

Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики						
1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	История развития зарубежной психодиагностики /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Этапы и тенденции развития психодиагностики за рубежом. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Этапы и тенденции развития психодиагностики в России /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Морально-этические проблемы психодиагностики. Профессиональные стандарты в психодиагностике /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики						
2.1	Основные принципы тестологии /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Надежность и точность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Валидность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные принципы тестологии. Требования к построению и проверке методик. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Тестовые шкалы и нормы. Репрезентативность тестов /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Современные тенденции в развитии психодиагностики						

3.1	Современные информационные технологии в психодиагностике /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	34	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	5	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	5	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	5	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Подготовка к зачёту /Ср/	5	12	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний							
5.1	Психодиагностика внимания. /Лек/	6	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. /Лек/	6	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Психодиагностика внимания. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Психодиагностика памяти и мнемических свойств. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Психодиагностика мышления. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Психодиагностика интеллекта. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.8	Диагностика креативности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5.9	Диагностика психических состояний. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Психодиагностика личности							
6.1	Психодиагностика черт личности. /Лек/	6	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Лек/	6	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Психодиагностика черт личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Диагностика мотивационной сферы личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.8	Психодиагностика семантического пространства личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Проективная психодиагностика личности							
7.1	Проективный подход к диагностике личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Психодрама как катартическая проективная техника. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Цветовая психодиагностика личности. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Самостоятельная работа							
8.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	12	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	6	6	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	6	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	6	8	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

8.5	Выполнение домашних практических работ /Ср/	6	26	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Контроль							
9.1	/Зачёт/	5	0	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	/Экзамен/	6	36	ПК-1 ОПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика: учеб. пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
Л1.2		Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акимова М.К.	Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Любицкая О. А.	Практикум по психодиагностике: учеб. пособие : в 2 ч. : Ч.2 : Психодиагностика личности	, 2013,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с. (Серия «Учебник нового века»).	https://ipk.brsu.by/wp-content/uploads/2020/05/Психодиагностика_Бурлачук-Л.Ф_Учебник_2006-351с.pdf
Э2	Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие. Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. 100 с.	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070510.pdf

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3230	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	ноутбук, интерактивная доска, учебная пластиковая доска, проектор, аудиосистема, комплект учебной мебели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ / ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

1) платформа «Zoom» - сервис для организации видеоконференций.

В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности:

- проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут;
- видеосвязь максимум с 50-ю участниками;
- запись видеоконференций;
- демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции.
- общение в чате.

2) платформа «FreeConferenceCall» - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся, необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.